

*Szkoła Podstawowa  
im. Zbigniewa Świętochowskiego  
w Barczewie*

***SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2021/2022***

„Powiedz mi – a zapomnę  
Pokaż – a zapamiętam.  
Pozwól wziąć udział – zrozumieć.”

*Konfucjusz*

## **1. WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

### **PROFILAKTYKA**

*Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.*

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w zależności od potrzeb poradnią psychologiczno – pedagogiczną, służbami medycznymi.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## 2. PODSTAWA PRAWNA.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z dn. 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457i 1560.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Zbigniewa Świątochowskiego w Barczewie.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Program powstał w wyniku diagnozy środowiska szkolnego poprzez obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.

### **3. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY**

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia.

Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

### **4. MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie / dzieci przedszkolne: otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### **5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

**Obowiązkiem szkoły i każdego nauczyciela jest stymulowanie rozwoju ucznia w pożądanym kierunku oraz wspieranie rodziców w dążeniu do zapewniania młodemu człowiekowi warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego.**

### **Cel nadrzędny naszego działania, role i oczekiwania wobec nauczycieli naszej szkoły:**

Jesteśmy po to, by przygotować świadomego kulturowo młodego człowieka do funkcjonowania bez kompleksów we współczesnym świecie, stworzymy warunki sprzyjające pełnemu rozwojowi każdego ucznia, zapewniając mu lepszy start na kolejnych etapach edukacji. Budujemy przyszłość szkoły, angażując środowisko szkolne i lokalne. Nasza szkoła wspiera rozwój każdego ucznia zapewniając mu osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości. Postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności i niepowtarzalności. Dbamy o rozwój dociekliwości poznawczej ucznia ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtujemy atmosferę dialogu i zaufania. Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa.

Kadrę tworzy zespół uczący akceptacji innych, okazywania szacunku i uznania godności innego człowieka. Dzięki wspólnym oddziaływaniom całej społeczności szkoły podejmujemy odpowiedzialne działania.

### **Nauczyciel w naszej szkole:**

- ✓ uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- ✓ uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- ✓ uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy, troszczy się o harmonijny rozwój ucznia wprowadza go w świat wiedzy,
- ✓ stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- ✓ rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- ✓ uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✓ dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem, bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

### **Wychowawca w naszej szkole:**

- ✓ wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju, integruje zespół klasowy, inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami, pomaga odkrywać godność człowieka

- ✓ wspiera rodziców w procesie wychowania, wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- ✓ przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- ✓ pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- ✓ podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające.

Naszą misję zamierzamy realizować poprzez nauczanie i kształtowanie umiejętności oraz program wychowawczo - profilaktyczny, który obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły.

Do pomocy w realizacji naszej misji chcemy zaprosić: uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych naszej szkoły, władze gminy i władze oświatowe oraz instytucje.

Wspólnie chcemy pomagać uczniowi w poszukiwaniu i odkrywaniu celów życiowych oraz wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.

## 6 . MODEL ABSOLWENTA Szkoły Podstawowej w Barczewie

### Nasz absolwent będzie:

- ✓ miał uporządkowany system wartości i poczucie własnej godności;
- ✓ znał swoje słabe i mocne strony;
- ✓ wierzył w swoje możliwości;
- ✓ potrafił odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym;
- ✓ otwarty na innych, szczerzy i życzliwy, wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka;
- ✓ wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym;
- ✓ umiał zdobyte w szkole umiejętności zastosować w praktyce i korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- ✓ potrafił prezentować swoje zdolności i osiągnięcia;
- ✓ samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;

- ✓ przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- ✓ rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji oraz znał i szanował polskie, regionalne dziedzictwo kulturowe.
- ✓ przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu;
- ✓ dbał o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- ✓ radził sobie ze stresem;
- ✓ asertywny;
- ✓ umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości.

## **7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i bezinteresownego niesienia pomocy potrzebującym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych

- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

## **8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH IPROFILAKTYCZNYCH**

**Dyrekcja:** dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Nauczyciele:** mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Wychowawcy klas** prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,



**Rodzice:** współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy relacji rodzinnej, zapewnić zdrowie i bezpieczeństwo, przygotować do życia w społeczeństwie, rozwijać poczucie wartości.

## **9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole

Obszar II : Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia

Obszar III: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

Obszar IV: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

Obszar V: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

Obszar VI: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

<b>Obszar I: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częste rozmowy z rodzicami i uczniami klas 1 oraz tych uczniów, którzy dołączyli do klas w danym roku szkolnym z innych szkół i z zagranicy.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców</li> </ul>	nauczyciele klas I,  wychowawcy
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych</li> <li>- Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole</li> </ul>	nauczyciele klas I

<b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.</li> <li>- Otoczenie „nowych uczniów” specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych</li> <li>- Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, stołówka, szatnia.</li> <li>- Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I i nowych kolegów</li> </ul>	<p>nauczyciele klas I</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pracownicy obsługi</p>
<b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.</li> </ul>	<p>nauczyciele uczący</p>
<b>Obszar II : Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień</li> <li>- Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania</li> <li>- Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>- Różnicowanie zadań na lekcji</li> <li>- Uczniowie jako asystenci</li> <li>- Konsultacje indywidualne</li> </ul>	<p>nauczyciele uczący</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach różnych projektów dla klas I-VIII</li> </ul>	
<p><b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</li> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, bibliotece.</li> <li>- Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</li> </ul>	nauczyciele uczący
<p><b>Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P</li> <li>- Integracja międzyklasowa</li> <li>- Udział uczniów w zajęciach korekcyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych</li> </ul>	nauczyciele uczący
<p><b>Kształcenie kompetencji czytelniczych i informatycznych jako źródła zdobywania informacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawianie właściwych postaw w oparciu o teksty literatury pięknej</li> <li>- Konkursy czytelnicze, konkursy recytatorskie, inscenizacje szkolne, wybór lektur)</li> <li>- Pasowanie na czytelnika klas I</li> <li>- Lekcje biblioteczne poświęcone wykorzystaniu książek popularnonaukowych i czasopism jako źródeł informacji.</li> <li>- Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu.</li> <li>- Zajęcia z programowania, obsługi sprzętu multimedialnego.</li> <li>- Zajęcia wykorzystujące technologie</li> </ul>	Bibliotekarki, Nauczyciele przedmiotu, Opiekunowie kół

	<p>informatyczne i komunikacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki do redakcji czasopism i studia radiowego.</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie postaw proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie środowiska naturalnego i jego wzajemnych zależności oraz różnorodność przyrody oraz wzajemne zależności między ekosystemami.</li> <li>- Udział w marszobiegach organizowanych na powitanie poszczególnych pór roku.</li> <li>- Pomoc zwierzętom, hodowle, wycieczki do ogrodów botanicznych, zoologicznego, lasu, szkółki leśnej itp.</li> <li>- Wycieczki krajoznawcze.</li> <li>- Lekcje w terenie.</li> <li>- Ochrona środowiska naturalnego poprzez angażowanie się w jego ochronę, np. udział w akcji „Sprzątanie Świata”, recykling itp.</li> <li>- Udział w odchodach np. Dnia Drzewa, Dnia Ziemi, konkursach przyrodniczych.</li> <li>- Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, porządek w szkole i wokół niej. Sadzenie klasowego drzewka z okazji ślubowania.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół</p>

**Obszar III: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych  
oraz obywatelskich**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości.</li> <li>- Hymn, flaga, godło obecne w czasie ważnych uroczystości szkolnych.</li> <li>- Wyjazdy na Mogiłę Powstańców</li> <li>- Różne działania związane z ważnymi wydarzeniami historycznymi.</li> <li>- Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.</li> <li>- Poznawanie historii regionu.</li> <li>- Udział w konkursach związanych z regionem, wielkimi Polakami.</li> <li>- Prezentacje wzorów osobowych wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny.</li> <li>- Wiedza, o postaciach, które są patronem danego roku.</li> <li>- Organizowanie wyjść do teatru, muzeum.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
<b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Choinka”...</li> <li>- Udział w pracy Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie SzKMW

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra Grosza, Szlachetna Paczka...</li> <li>- Udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego. Promowanie siebie jako kandydata do SU.</li> <li>- Udział w rajdzie rowerowym szlakiem miejsc walki o niepodległość.</li> </ul>	Opiekun SU
<b>Znajomość życia i działalności patrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć i konkursów związanych z patronem szkoły.</li> <li>- Wydawanie gazetki szkolnej.</li> <li>- Działalność szkolnego radiowęzła.</li> <li>- Prowadzenie strony internetowej szkoły.</li> <li>- Kontakty z radiową rozgłośnią regionalną.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie zespołów</p>
<b>Uczenie szacunku dla rodziny i jej tradycji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie znaczenie rodziny w życiu człowieka. Dbalność o prawidłowe relacje w rodzinie.</li> <li>- Uczestnictwo w kultywowaniu tradycji rodzinnych związanych ze świętami i innymi okazjami.</li> <li>- Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych z okazji np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dzień Rodziny...</li> <li>- Poznanie swoich praw i poszanowanie praw innych ludzi.</li> <li>- Zajęcia związane z reagowaniem w sytuacji przemocy w domu.</li> <li>- Zajęcia o tematyce asertywności</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>

	<p>i radzeniu sobie z agresją, np. scenki dramatyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie zawodów rodziców.</li> <li>- Prawa i obowiązki członków rodziny.</li> <li>- Zapoznanie z prawami dziecka.</li> </ul>	
<p><b>Uczenie szacunku do samego siebie i innych.</b> <b>Kształtowanie świata wartości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z regulaminem szkolnym, zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, przekazywanie ogólnych norm społecznych, zasad oceniania, nagradzania i karania.</li> <li>- Obowiązki ucznia, dyżurnego.</li> <li>- Tworzenie kodeksów grupowych i klasowych.</li> <li>- Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może pokazać swoje mocne strony.</li> <li>- Starsi uczniowie opiekują się młodszymi.</li> <li>- Trening asertywności.</li> <li>- Ćwiczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>- Pogłębianie rozumienia znaczenia słów: norma, prawo, obowiązek w oparciu o doświadczenia.</li> <li>- Poznawanie podstawowych dokumentów dotyczących obowiązków i praw ucznia.</li> <li>- Współtworzenie i przestrzeganie reguł życia w klasie i szkole.</li> <li>- Dbłość o godność własną i szacunek dla innych. Hierarchizacja wartości, według których uczniowie</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>

	<p>organizują swoje życie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współtworzenie i przestrzeganie norm, doceniając znaczenie pracy zespołowej w realizacji określonego zadania.</li> <li>- Świadomie i aktywnie uczestnictwo w życiu publicznym.</li> <li>- Literatura piękna narzędziem kształtowania świata wartości.</li> <li>- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</li> <li>- Udział w akcjach proponowanych przez SKO. Oszczędzają w SKO.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.</li> <li>- Udział w pracy SU, zespołu redakcyjnego, zespołu radiowęzła, Szkolnym Kole Młodego Wolontariusza.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Obszar IV: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią,</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>



	<p>kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.</li> <li>- Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.</li> <li>- Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.</li> <li>- Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną.</li> <li>- Zorganizowanie Dnia bez przemocy, np. Dzień Pluszowego Misia.</li> <li>- Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</li> <li>- Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.</li> </ul>	<p>pedagog z PPP</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>
<b>Wyeliminowanie agresji słownej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.</li> <li>- Odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców.</li> <li>- wykorzystanie „Banu Sukcesu” w klasach 1 – 3, a w klasach 4 – 8 przyznawanie punktów motywujących do zachowań pozytywnych.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<b>sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	Pedagog z PPP
---	---	---------------

<b>Obszar V: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</b>	- Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Wychowawcy nauczyciele pedagog z PPP  psycholog z PPP
<b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń</b>	- Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń	Wychowawcy nauczyciele pedagog z PPP

<b>związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</b>	wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów i E-papierosów. - Szybkie reagowanie na wykryte środka uzależniającego u uczniów. - Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców i dyrektora.	dyrektor
<b>Kształtowanie postaw asertywnych.</b>	- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Wychowawcy nauczyciele

<b>Obszar VI: Propagowanie zdrowego trybu życia.</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych. - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole”, „ Dzień zdrowego jedzenia”	Wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - Organizowanie wycieczek szkolnych - Informacje na łamach gazetki szkolnej, gazetki ściennych	Wszyscy nauczyciele

	zachęcających do aktywnego spędzania czasu wolnego	
<b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b>	- Fluoryzacja - Lekcje dotyczące higieny jamy ustnej, szczególnie w klasie 1	Pielęgniarka wychowawcy
<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b>	- Pogadanki z dziećmi na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności. - Dbłość o swój wygląd i estetykę.	Wszyscy nauczyciele  pielęgniarka  nauczyciel zajęć wychowania do życia w rodzinie
<b>Wdrażanie do przestrzegania obostrzeń sanitarnych związanych z panującą epidemią COVID-19</b>	- Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny: częste mycie rąk, zachowanie dystansu między osobami, obowiązkowe zakrywanie ust i nosa, regularne czyszczenie pomieszczeń. - Pogadanki, plakaty informujące o stosowaniu zasad sanitarnych. - Przestrzeganie dodatkowych zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w drodze do szkoły, w transporcie publicznym. - Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół.	Dyrektor  nauczyciele  pracownicy obsługi

## **10. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

### **Zadania profilaktyczne nauczycieli**

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, szatnia, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

### **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych.
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, cyberprzemocy, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne pielęgniarstwa szkolnego**

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.

#### **Zadania profilaktyczne rodziców**

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem szkoły.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **11. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

## **12. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Szkoła wspiera rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Rodzice pozostają w ścisłym kontakcie z wychowawcą i nauczycielami oraz aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły:
  - biorą udział w zebraniach informacyjnych, podczas których otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci i wskazówki do dalszej pracy,
  - uczestniczą w radach oddziałowych wspierając poczynania edukacyjne i wychowawcze nauczycieli,
  - współpracują z radą pedagogiczną, opiniują działania szkoły oraz wzbogacają swoim doświadczeniem i inicjatywą poczynania szkoły poprzez udział w Radzie Rodziców.

## **13. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór dyrektora szkoły /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Zbigniewa Świętochowskiego w Barczewie został uchwalony 14 września 2021 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb.**

**Program wchodzi w życie z dniem 14.09.2021 r.**

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektora**

**Radę Rodziców**

**Samorząd Uczniowski**